

№ 01.1-06/151 от



ПОЛОЖЕНИЕ
Об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
Государственного автономного негипового профессионального образовательного
учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»)

г. Всеволожск
2021

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося Государственного автономного негосударственного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ») (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося в процессе обучения, социализации и воспитания.

1.4. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ прохождения обучающимся адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, реализуемой через индивидуализацию содержания учебных курсов профессионального и адаптационного циклов, вариативности модулей, пролонгации сроков обучения.

1.5. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.6. ИОМ проектируется для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.7. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППК) (по итогам проведённой диагностики);
- медицинских показаний;
- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

- формирование ключевых профессиональных компетенций, обучающихся;
- индивидуализация образовательного процесса;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха;
- осуществление выбора оптимальных форм и темпов обучения.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- ориентации педагогического процесса на развитие компенсаторных возможностей, индивидуальных способностей обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль, освоения ИОМ обучающимся, преподавателем, мастером производственного обучения, заместителем директора по учебно-производственной работе (далее – УПР).

3.2. Основные этапы реализации ИОМ:

– диагностический этап – изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, диагностика, обучающегося специалистами(дефектологом), выявление особенностей развития, обучающегося в период 15 дней с момента зачисления на обучение;

– этап проектирования – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;

– организационный этап – обсуждение и утверждение ИОМ на заседании входящего психолого- педагогического консилиума;

– этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ, своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

– рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ (мониторинг).

3.3. Структура ИОМ включает в себя (Приложение №1):

титульный лист, с указанием наименования образовательной организации, ФИО обучающегося, группы, год обучения; психолого-педагогическую характеристику обучающегося, индивидуальный учебный план (при необходимости, индивидуальное расписание), содержание, специальные образовательные условия и рекомендации.

4. Порядок формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по решению входящего психолого-педагогического консилиума и на основании результатов полной диагностики обучающегося специалистами (дефектологом).

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие: дефектолог, преподаватель, заместитель директора по УПР.

4.3. Срок проектирования ИОМ 10 дней с момента решения Входящего психолого-педагогического консилиума.

4.4. ИОМ утверждается директором образовательного учреждения.

4.5. На основании приказа директора о переводе обучающегося на ИОМ с обучающимся заключается дополнительное соглашение к договору об обучении.

4.6. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных промежуточных диагностик, контрольных мероприятий.

4.7. Контроль за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по УПР.

5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Преподаватели, мастера производственного обучения, работающие с обучающимся по ИОМ ведут текущую оценку освоения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Отметки выставляются в журнал.

5.2. Педагог - психолог, дефектолог, преподаватели проводят промежуточную диагностику успешности освоения ИОМ.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УПР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

Структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося

1. Титульный лист

2. Общие сведения

Ф. И. О. обучающегося - _____
Дата рождения - _____
Возраст _____
Сведения об образовании - _____
АООП ПО - _____
Сроки обучения _____
Дефектологический статус - _____
Медицинские сведения _____

3. Психолого-педагогическая характеристика.

Характеристика отражает:

- а) заключение ПМПК (при наличии);
- б) дефектологическую характеристику;
- в) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- г) состояние устной речи и речемыслительных операций;
- д) особенности поведенческих и эмоциональных реакций, наблюдаемых специалистами, характерологические особенности личности;
- е) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающем мире, явлениях);
- ж) потребность в уходе и присмотре: необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная/частичная, постоянная/эпизодическая);

4. Цели и задачи индивидуализации маршрута

5. Индивидуальный учебный план

6. Содержание ИОМ

7. Специалисты, участвующие в реализации ИОМ

8. Специальные образовательные условия

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации ИОМ, дидактических материалов, методов и приемов обучения, условий проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.